

# PROFESSEURS DES PREMIER et SECOND DEGRES, RASSEMBLONS-NOUS LE SAMEDI 12 MARS 2016 CONTRE LES REFORMES DES RYTHMES SCOLAIRES ET DU COLLEGE

A en croire le ministère, ces réformes doivent nous permettre de lutter contre les inégalités scolaires et améliorer notre enseignement. Chacun souscrit à de telles intentions. Mais qu'en est-il dans les faits ? La réforme des rythmes a, au bout de 3 ans d'application, un bilan très négatif et le nouveau collège répond-il à la moindre de nos attentes ?

- A l'école la réforme des rythmes imposée en 2013 dégrade fortement nos conditions de travail : on constate la **fatigue** et l'**excitation** excessives des élèves car le non-respect de leur rythme biologique rejaillit sur leurs comportements, l'**exclusion des enfants handicapés** des TAP (pas d'AVS, de PAI...), la **suppression de la coupure le mercredi** nous empêche de préparer dans de bonnes conditions nos cours. La fuite vers le primaire privé, exempté de cette réforme des rythmes, induit **des fermetures de classes**, voire d'écoles. La **territorialisation de l'école** est en marche avec en ligne de mire **la perte de notre statut de fonctionnaire dans la fonction publique d'état**.
- Au collège : en quoi **la perte de l'équivalent de 6 semaines de cours sur les 4 ans** du collège, public ou privé sous contrat (cette fois-ci, pas d'exemption !), est-elle un progrès pour la scolarité de nos enfants ? En quoi la diminution des heures de français va-t-elle améliorer la maîtrise du français alors qu'on constate déjà qu'ils ont, **à la fin de la 5<sup>ème</sup>, le niveau CM2 des années 60** ?
- Pourquoi **imposer des EPI chronophages et inefficaces**, de **l'accompagnement personnalisé en classe entière** sur des heures utiles et efficaces de cours ?
- Pourquoi **restreindre les choix** des langues, des options, faire disparaître tant de sections bilangues (aléatoirement selon la région), éliminer toutes les sections européennes, dénaturer voire supprimer le latin et le grec, éliminer la découverte professionnelle 3 heures et placardiser les heures de technologie tout en défendant « un collège adapté à tous les élèves », alors que dans les faits les parcours s'uniformisent ?
- En quoi **la baisse des exigences** (baisse des exigences en fin de collège, niveau A2 en LV), **la réduction du nombre de notions** en mathématiques et en sciences vont faire de nos élèves de meilleurs professionnels ?

## SOUS COUVERT DE PEDAGOGIE, L'ETAT NE FAIT QUE DES ECONOMIES AU DÉTRIMENT DES ELEVES et DES PROFESSEURS

L'Etat économise **2 milliards sur 10 ans** avec la fin du redoublement et la suppression de l'option découverte professionnelle, des sections bilangues et européennes, du latin-grec, et la diminution des heures de cours dans les cursus : **c'est 712 320 000 € d'économie par an !**

Une école qui va renforcer le déterminisme social et les inégalités scolaires **en créant des inégalités de l'offre scolaire entre grandes villes, campagne et banlieues**. Le gouvernement engage le pays dans une réforme budgétaire, inégalitaire, inefficace, d'une ampleur inédite et contre l'avis d'une majorité d'enseignants et de citoyens.

**Le samedi 12 mars à 14 h 30 à Saint-Denis devant la Préfecture**